

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**



LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS POÉTICOS EN ESTUDIANTES DE 6º GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E. “JUAN VELASCO ALVARADO” – COMAS, 2013

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

BACHILLER BENTURA ESPINAL, Noemí

ASESOR:

MEDINA ZUTA, Patricia.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2013

PAGINAS PRELIMINARES	PAG
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	vi
Abstract	vii
1. INTRODUCCIÓN	vii
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.1. Realidad problemática	12
1.1.2. Formulación del problema	14
1.1.3. Justificación	15
1.1.4. Antecedentes	18
1.1.5. Objetivos	24
 1.2. MARCO REFERENCIAL	 25
1.2.1. Marco teórico.	25
1.2.1.1. Las actitudes hacia la lectura en la escuela básica regular	25
1.2.1.1.1. La etapa de desarrollo emocional del niño	25
1.2.1.1.2. Las actitudes lectoras	28
1.2.1.1.3. Las actitudes hacia la lectura comprensiva	28
1.2.1.1.4. La formación de actitudes lectoras	32
1.2.1.1.5. La importancia de los objetivos de la lectura	34
1.2.1.1.6. La motivación lectora en el aula	35
1.2.1.1.7. Las variables de influencia en actitudes lectoras	37
1.2.1.2. La Comprensión de textos poéticos como medios de Comunicación intelectual y afectiva.	40
1.2.1.2.1. La comunicación de emociones desde la comprensión	41
1.2.1.2.2. Las dimensiones de la comprensión poética	46
1.2.1.2.3. Los tipos de lectura poética	51
1.2.1.2.4. La eficacia lectora en la comprensión de textos poéticos	51
1.2.1.2.5. Relación y beneficios de los textos poéticos y actitudes	53

1.2.1.2.6. Los factores condicionantes de la lectura poética	55
1.2.2. Marco Conceptual	58
2. MARCO METODOLÓGICO	59
2.1. Hipótesis	59
2.1.1. Hipótesis general	59
2.2. Variable	60
2.2.1. Definición conceptual	60
2.2.2. Definición operacional	60
2.3. Metodología	63
2.3.1. Tipos de estudio	63
2.3.2. Diseño	63
2.4. Población y muestra	64
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.6. Métodos de análisis de datos	70
3. RESULTADOS	71
4. DISCUSIÓN	78
5. CONCLUSIONES	82
6. SUGERENCIAS	84
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
8. ANEXOS	91
 ANEXO 1: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1 – Juicio de Expertos	
Contenido (Binomial)	92
ANEXO 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1 – Juicio de Expertos	
Contenido (Porcentual)	95
ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 1– Juicio de Expertos	
Formato y Constructo (Porcentual)	98
ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 2 – Juicio de Expertos	
Contenido (Binomial)	100
ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 2 – Juicio de Expertos	
Contenido (Porcentual)	102
ANEXO 6: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO 2 – Juicio de Expertos	
Formato y Constructo (Porcentual)	104

ANEXO 7: DISEÑO DE INSTRUMENTO – Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura para 6º grado de Primaria	106
ANEXO 8: DISEÑO DE INSTRUMENTO – Prueba de Comprensión de Textos Poéticos para 6º grado de Primaria	109
ANEXO 9: INSTRUMENTO: Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura 6º grado de Primaria	111
ANEXO 10: INSTRUMENTO: Prueba de Comprensión de Textos Poéticos 6º grado de Primaria	115
ANEXO 11: Hoja de respuestas	122
ANEXO 12: ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH DE INSTRUMENTO CUESTIONARIOA DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA – 6º grado de Primaria	123
ANEXO 13: Í NDICE DE CONFIABILIDAD KR – 20 DE PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS POÉTICOS PARA 6º GRADO DE PRIMARIA	125
ANEXO 14: TABLAS y FIGURAS	126
Tabla nº 11: Asimetría y curtosis de Comprensión de textos poéticos	
Tabla nº 12: Asimetría y curtosis de Actitudes hacia la lectura	
Tabla nº 13: Prueba de Kolmogorov – Smirnov - Comprensión de textos	
Tabla nº 14: Prueba de Kolmogorov – Smirnov para Actitudes hacia la lectura	
Figura nº 4: Histograma de Actitudes hacia la lectura para prueba de Kolmogorov – Smirnov	
Figura nº 5: Histograma de Comprensión de textos poéticos para prueba de Kolmogorov – Smirnov	

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis seres queridos que siempre me apoyaron en este proceso educativo y de aprendizaje, a mis maestras que contribuyeron para que el producto de investigación se realice de forma satisfactoria; a mis compañeros que siempre me apoyan a diario y no descansan en compartir en la labor educativa y muestran siempre un apoyo incondicional.

Agradecimientos

Doy un agradecimiento especial a mi maestra Patricia Medina Zuta que ha sido mi guía incondicional en esta ardua tarea de investigación, y a los docentes de la escuela académica de Educación Primaria, los cuales aportaron para el trabajo final de presentación de tesis y así, lograr los objetivos personales los cuales me propuse con años de anterioridad.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las normas y el reglamento de diseño de proyecto, desarrollo y presentación de tesis, de la Escuela Académica de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis y optar por el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, presento el siguiente estudio titulado: Las Actitudes hacia la lectura y su relación con la comprensión de textos poéticos en estudiantes del 6º grado de Primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Comas, 2013.

Haciéndose presente que la investigación fue realizada por la búsqueda de relación de las variables Actitudes hacia la lectura y la comprensión de textos poéticos en los estudiantes del 6º grado del nivel Primaria, en las cuales se ha tomado como base el estudio correlacional de Cubas (2007) y las teorías de actitudes planteadas por Ruiz y Sánchez (2007) y Mendoza y Pascual (1988) sobre la lectura literaria poética y las relaciones existentes con las actitudes en el aprendizaje de los escolares al terminar la educación primaria, basándose en el estudio de la autoeficacia lectora, sentido de utilidad, y el afecto como actitudes, y los niveles de comprensión de textos poéticos de forma literal, inferencial y emocional.

Señores miembros del Jurado, espero sea evaluado el presente estudio y merezca su aprobación.

Atentamente,

La autora.

Resumen

Estudio de diseño no experimental - transversal, de tipo correlacional descriptiva, para la cual se elaboró una prueba de comprensión de textos poéticos, y se adaptó el cuestionario de actitudes hacia la lectura propuesto por Cubas (2007), alcanzándose una confiabilidad de 0.78, para tal instrumento, realizándose en una muestra de 77 sujetos de 6° grado del nivel Primaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Comas (Lima) durante el año 2013. Basado en la teoría de actitudes de Ruiz y Sánchez (1999) y Mendoza y Pascual (1988). Tuvo por objetivo encontrar la relación entre las variables actitudes hacia la lectura y comprensión de textos poéticos, y a su vez describir los datos más relevantes sobre las dimensiones de cada variable: autoeficacia lectora, sentido de utilidad de la lectura; y afecto como actitudes, y la comprensión de textos poéticos a nivel literal, inferencial y emocional. Los hallazgos demostraron que existe un alto nivel emocional de comprensión poética y un porcentaje considerable en la actitud afecto y autoeficacia como desfavorables, de igual manera no se encontró relación entre las variables.

Palabras claves: Actitud – predisposición – nivel de lectura – emoción.

Abstract

Study design is not experimental - cross-sectional and descriptive correlational, which was developed to test understanding of poetic texts, and the questionnaire of attitudes toward reading proposed by Cubas (2007), reaching a reliability of 0.78, for such an instrument, performing in a sample of 77 subjects grade 6 Primary level IE "Juan Velasco Alvarado" in the district of Comas (Lima) in 2013. Based on the theory of attitudes Ruiz and Sanchez (1999) and Mendoza and Pascual (1988). It aimed to find the relationship between the variables attitudes towards reading and understanding of poetic texts, and in turn describe the most relevant data on the dimensions of each variable: reading self-efficacy, sense of purpose of reading, and affect as attitudes, and poetic text comprehension at literal, inferential and emotional. The findings showed that a high level of understanding emotional poetic and a considerable percentage of attitude and self-efficacy and unfavorable affection, just as there was no relationship between the variables.

Keywords: Attitude - willingness - reading level – emotion.